

**Справка по итогам
диагностики личностного роста обучающихся
(9, 11 классов)**

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Цель: изучение личностного роста обучающихся.

Ответы школьников распределяются **по 13 шкалам:** отношение подростка к семье, отношение подростка к Отечеству, отношение подростка к Земле (природе), отношение подростка к миру, отношение подростка к труду, отношение подростка к культуре, отношение подростка к знаниям, отношение подростка к человеку как таковому, отношение подростка к человеку как Другому, отношение подростка к человеку как Иному, отношение подростка к своему телесному Я, отношение подростка к своему душевному Я, отношение подростка к своему духовному Я

Результаты оцениваются по четырём параметрам: устойчиво-позитивное отношение (*От + 15 до +28 баллов*); ситуативно-позитивное отношение (*От +1 до +14 баллов*); ситуативно негативное отношение (*От -1 до -14 баллов*); устойчиво-негативное отношение (*От -15 до -28 баллов*).

Возраст обучающихся: 9, 11 классы.

Методика: Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).

Выход: результаты диагностики и рекомендации предоставляются администрации школы.

Результаты диагностики личностного роста учащихся 9, 11 классов

	9а класс	9б класс	11 класс
Отношение подростка к семье	12,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	15,1 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.	14,7 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.
Отношение подростка к Отечеству	6 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.	4,9 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.	6,5 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.
Отношение подростка к Земле (природе)	8,5 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые	4,7 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые	12,2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно

	<p>принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>	<p>принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>	<p>ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.</p>
<p>Отношение подростка к миру</p>	<p>8,2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.</p>	<p>4,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.</p>	<p>10,2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.</p>
<p>Отношение подростка к труду</p>	<p>14 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет</p>	<p>13,6 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет</p>	<p>20 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-</p>

	раздражать, что это занимает столько времени.	раздражать, что это занимает столько времени.	либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.
Отношение подростка к культуре	6,9 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	-1 <i>(ситуативно-негативное отношение)</i> - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» И навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников, скорее всего, не станет.	8,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречаются по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.
Отношение подростка к знаниям	7 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!	5,5 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!	12,7 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!
Отношение подростка	9,2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> -	3,9 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> -	8,1

к человеку как таковому	<p>ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.</p>	<p>ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.</p>	<p><i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.</p>
Отношение подростка к человеку как Другому	<p>8,2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>	<p>8,9 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>	<p>13,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>
Отношение подростка	<p>8,6 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> -</p>	<p>3,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i></p>	<p>9,7 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> -</p>

<p>к человеку как Иному</p>	<p>подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>- подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p>подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения</p>
<p>Отношение подростка к своему телесному Я</p>	<p>10,7 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>	<p>9 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>	<p>12,5 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>

<p>Отношение подростка к своему душевному Я</p>	<p>4,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p>	<p>0,5 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p>	<p>3,2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p>
<p>Отношение подростка к своему духовному Я</p>	<p>8,2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p>	<p>13 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p>	<p>12,7 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более</p>

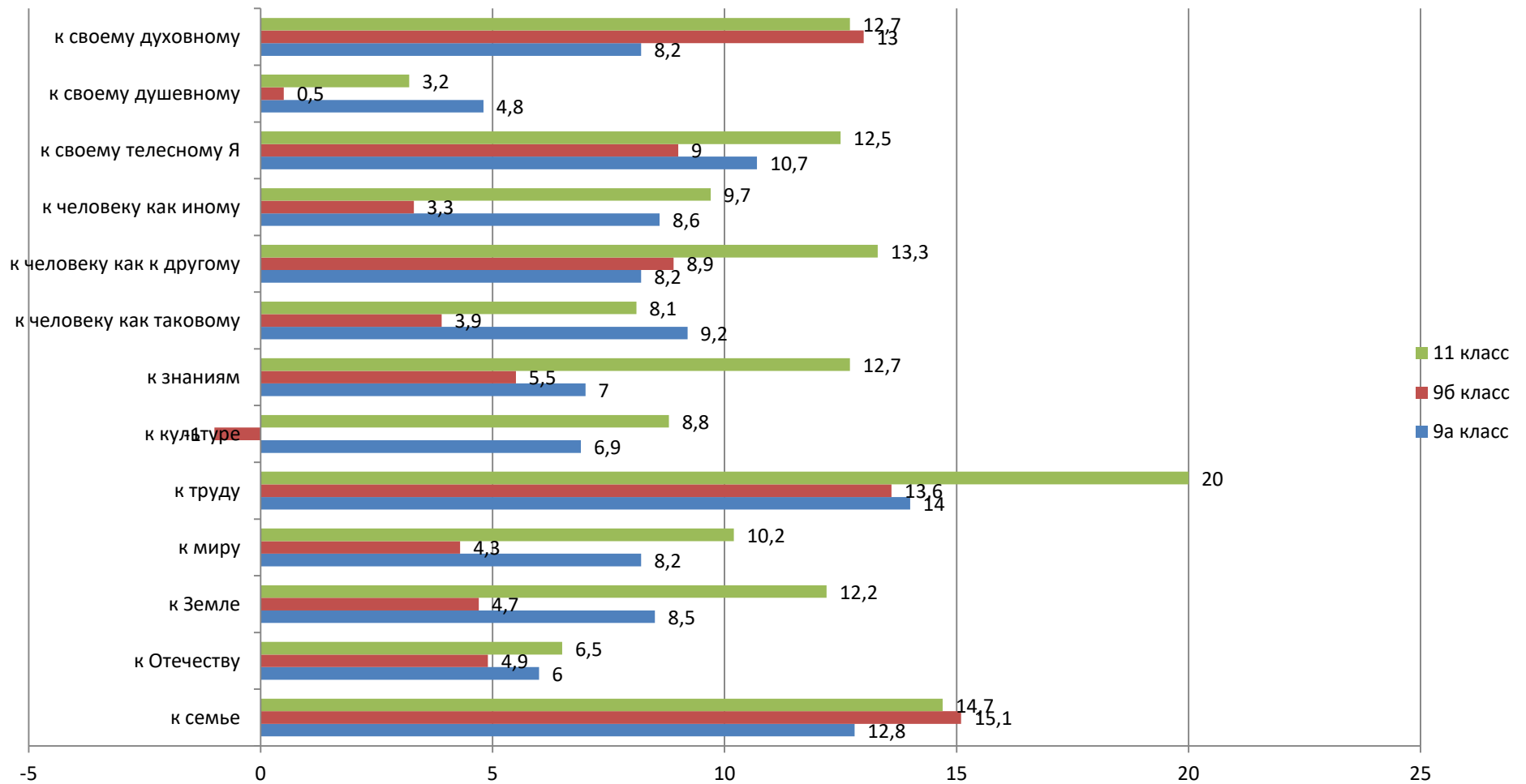
прагматичными регуляторами.

Результаты по параметрам

	к семье	к Отечеству	к Земле	к миру	к труду	к культуре	к знаниям	к человеку как таковому	к человеку как Другому	к человеку как Иному	к своему телесному Я	к своему душевному Я	к своему духовному Я
9а класс													
устойчиво - позитивное	11 61%	2 12	4 22	4 22	10 56	0	1 6	4 22	1 6	5 28	7 33	2 12	3 17
ситуативно-позитивное	6 33	13 72	13 72	14 78	7 33	15 83	15 83	13 72	16 89	11 61	9 50	13 72	14 78
ситуативно-негативное	1 6	3 17	1 6	0	1 6	3 17	2 12	1 6	1 6	1 6	2 12	3 17	1 6
устойчиво - негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 6	0	0	0
9б класс													
устойчиво - позитивное	12 57%	2 10	4 19	1 5	9 43	1 5	3 14	2 10	4 19	0	5 24	4 19	7 33
ситуативно-позитивное	7 33	17 81	11 52	18 86	12 57	12 57	12 57	13 62	17 81	16 76	13 62	4 19	14 67

ситуативн о- негативно е	2 10	2 10	6 29	2 10	0	6 29	6 29	6 29	0	5 24	3 14	12 57	0
устойчиво - негативно е	0	0	0	0	0	2 10	0	0	0	0	0	1 5	0
11 класс													
устойчиво - позитивно е	7 64%	0	4 36	4 36	11 100	2 18	5 45	4 36	2 18	3 28	4 36	0	4 36
ситуативн о- позитивно е	4 36%	11 100%	6 55	6 55	0	9 82	6 55	4 36	9 82	8 72	6 55	9 82	7 64
ситуативн о- негативно е	0	0	1 9	1 9	0	0	0	3 28	0	0	1 9	1 9	0
устойчиво - негативно е	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	1 9	0

Личностный рост (средний балл)



Выводы и рекомендации

В ходе проведения исследования по выявлению личностного роста учащихся обнаружено, что среди учащихся 9 – 11 классов имеется определенный процент детей, которые склонны отрицательно оценивать не только окружающую действительность, но и самих себя. К этой части подростков относятся такие, с которыми необходимо проводить работу по изменению их взгляда на окружающую действительность в положительную сторону. К ним относятся:

- 6% подростков, у которых отношение к семье, как правило, потребительское. Они могут добиться от родителей всего, но сами считают, что никому и ничем не обязаны. Следовательно, в школе необходимо обратить внимание на работу с семьей;
- 10% подростков, которых отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для них просто место, где они живут, которое легко можно поменять на любое другое. Классным руководителям необходимо обратить внимание на патриотическое воспитание учащихся;
- 16% подростков, которые предпочитают не обращать внимания на экологические проблемы и, ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, не задумываются о том, что делают. Следует обратить внимание на экологическое воспитание учащихся;
- 6% подростков уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. Следовательно, в воспитательной работе необходимо уделить внимание развитию у учащихся умения решать конфликты и спорные вопросы мирным путем без применения силы;
- 2% подростков по возможности переложит часть своей работы на другого. В их представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется. Классным руководителям необходимо обратить внимание на трудовое воспитание учащихся;
- 22% подростков культурные формы поведения рассматриваются как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Необходимо прививать учащимся культуру поведения как норму жизни;
- У 16% подростков потребность в получении знаний практически отсутствует. Они уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на дальнейшую жизнь. Следует прививать учащимся мысль о необходимости получения качественных знаний, без которых невозможно построить нормальную взрослую жизнь и занять достойное место в обществе;
- 20% подростков склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым они относятся вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считают «недочеловеками». Необходимо воспитывать в данных подростках чувство сострадания, милосердия и взаимопомощи, обращая внимание на то, что, возможно, и им когда-нибудь потребуется такая же помощь;
- 2% подростков лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет». Воспитателям нужно обратить внимание на формирование в данных подростках умения думать не только о себе, но и о других людях, если не хочешь остаться в одиночестве в этом огромном мире;
- 12% подростков на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких

людей и уверен, что...»). Необходимо воспитывать уважение к представителям иных культур и национальностей, не допустить проявления расовой дискриминации.

- В сознании 12% учащихся ценность здоровья невысока. Им хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Необходимо убедить учащихся в необходимости физкультурно-оздоровительных процедур для укрепления здоровья, без которых сложно и почти невозможно выглядеть спортивно и быть здоровым.

- 34% подростков принимают себя такими, какими они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. Воспитателям необходимо добиваться закрепления в сознании учащихся понятия о том, что каждый человек уникален и хорош по-своему, и кажущаяся неполноценность вполне может быть достоинством в глазах окружающих, нужно лишь уметь ее как следует преподнести.

- для 2% подростков более приемлема роль ведомых, нежели авторов и распорядителей собственных жизней. Склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Воспитателям обратить внимание на то, чтобы такие дети не попали в неприятные ситуации под влиянием плохих людей, стараться воспитывать в детях чувство собственного достоинства и собственной значимости, умение решать самостоятельно личные вопросы, а не спрашивать мнения окружающих, быть более стойкими и обдумывать каждый шаг, прежде чем его совершить.

Таким образом, учителям и классным руководителям необходимо спланировать работу по формированию патриотических, семейных, экологических, личностных, нравственных, этических и эстетических качеств подростков в классном коллективе, для чего опираться на общешкольные программы воспитательной деятельности.

Дата: _____

Педагог-психолог: _____ Афанасьева О.В.

